



**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI  
DALAM MENGIDENTIFIKASI UNSUR CERITA  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SD 3 PANJANG**

**Oleh  
SITI DZURRIYYATUN NIKHAYAH  
NIM 201033100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI  
DALAM MENGIDENTIFIKASI UNSUR CERITA  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SD 3 PANJANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
SITI DZURRIYYATUN NIKHAYAH  
NIM 201033100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

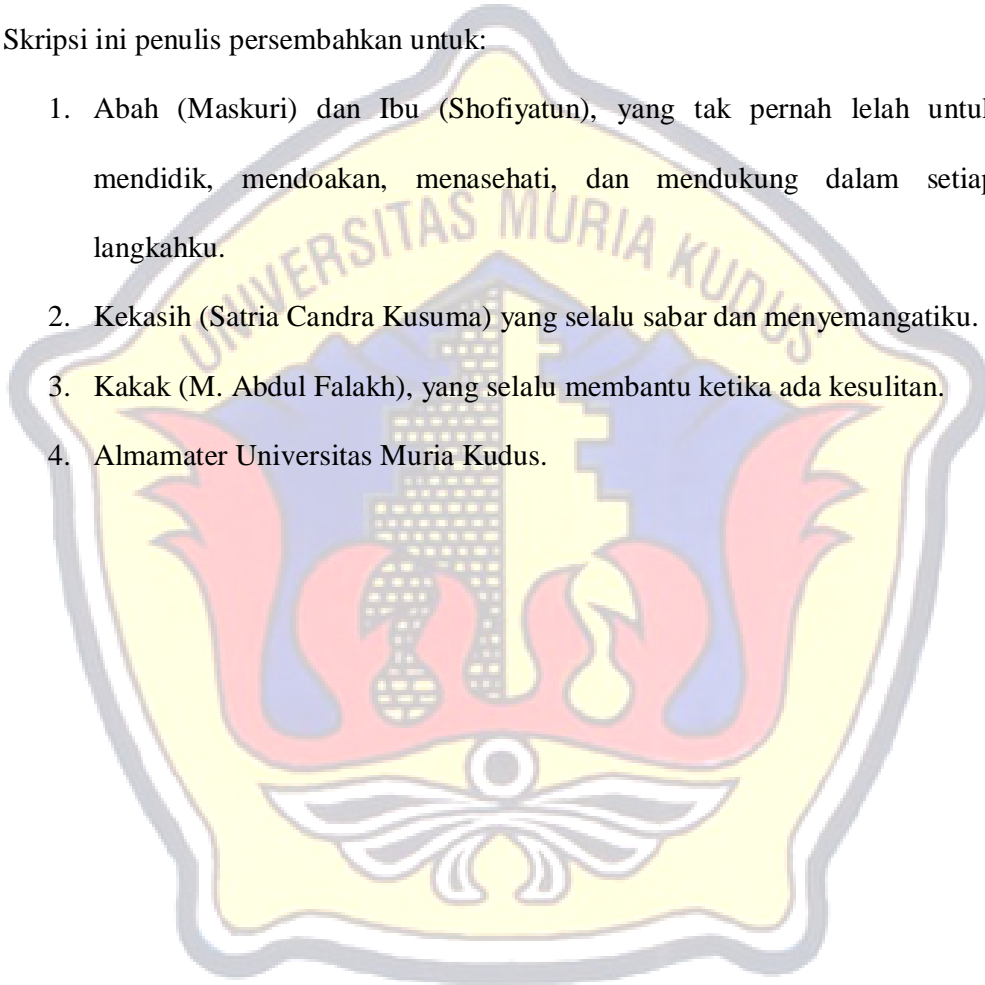
### Moto

“ Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS Al-Baqarah ayat 286)

### Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Abah (Maskuri) dan Ibu (Shofiyatun), yang tak pernah lelah untuk mendidik, mendoakan, menasehati, dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kekasih (Satria Candra Kusuma) yang selalu sabar dan menyemangatiku.
3. Kakak (M. Abdul Falakh), yang selalu membantu ketika ada kesulitan.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Dzurriyyatun Nikhayah (NIM 201033100) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2014

**Pembimbing I**



**Dr. Murtono, M. Pd.**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

**Pembimbing II**



**Mila Roysa, S. Pd, M. Pd.**  
**NIDN. 0604038702**



Mengotatui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Slamet Utomo, M. Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Dzurriyyatun Nikhayah (NIM: 201033100) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 Oktober 2014

Dewan Penguji

  
Dr. Murtomo, M. Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

  
Mila Rovsa, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0604038702

(Anggota)

  
Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0718098502

(Anggota)

  
Wawan Shokih Rondli, S. Pd., M.d.  
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengotahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Gambar Seri dalam Mengidentifikasi Unsur Cerita untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 3 Panjang” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

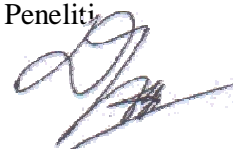
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Mila Roysa, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh kesabaran dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
5. Sutarno, S.Pd, Kepala SD 3 Panjang Bae Kudus yang telah memeberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Kartini, A.Ma, Guru kelas V yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD 3 Panjang yang telah membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
8. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan berdoa.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 30 Agustus 2014

Peneliti



**Siti Dzurriyyatun Nikhayah**  
NIM. 201033100



## ABSTRACT

Nikhayah, Siti Dzurriyyatun. 2014. *The Use of Serial-picture media to Identify Elements of Story to Improve Learning Achievement of Fifth Graders of SD 3 Panjang*. Skripsi. Primary Educational School Department, Teacher and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Serial-picture media, Elements of Story, Learning Achievement

The low learning achievement of the fifth graders became the research background proved by low level of identifying internal elements of story based on interview's results and observations taken from the researcher and the teacher of the school. It was caused because of the low level use of media, in fact the teachers were only reading school-textbooks and the students passively listen, and the low level of students' understanding about the story. Therefore, the learning process and assessment considered to be low. Based on the background, the statements of the problems were: is there any improvement on the students' activities, the teachers' skill, and the students' learning achievement to identify the internal elements of story? The aim of this research are any improvement on the students' activities, the teachers' skill, and the students' learning achievement to identify the internal elements of story.

The serial-picture media is a comprehensible sequence of story, clearly tells to identify the internal element which expected to improve the students' understanding and to attract their learning-interest.

This Classroom Action Research, CAR, was conducted in SD 3 Panjang Bae Kudus with the fifth graders and their teacher as the subject of the research. The research took two cycles in which each cycle consisted of two meetings included planning step, observing step, and reflecting step. The independent variable of the research was the serial-picture media; meanwhile the dependent one was the students' learning achievement of the internal elements. The data analyzing technique were quantitative and descriptive qualitative.

The classical early condition of classical standard score was 21,43% under average 64,07 and improved on the first cycle into 71,43% under average 75,71 then finally improved on the last cycle into 100% under average 86,79. The average of students' learning activities classically on the first cycle was 7,25, considered 'good'; meanwhile the teacher's skill was 31,5, considered 'good'. Then, both the average of students' learning activities and teacher's skill, were improved on the second cycle into 11,6 and 39,5 considered 'excellent'.

The conclusion was by using the serial-picture media could improve the students' learning achievement, the student's activities, and the teacher's skill in the learning process. The suggestions were: the students were expected to actively learn; the teachers should improve and their learning creativity and innovation; and the expectation for any future researcher to develop the use of serial-picture media or any other media to improve the student's learning achievement.

## ABSTRAK

Nikhayah, Siti Dzurriyyatun. 2014. *Penggunaan Media Gambar Seri dalam Mengidentifikasi Unsur Cerita untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 3 Panjang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, M.Pd.

Kata Kunci: Media Gambar Seri, Unsur Cerita, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar siswa kelas V SD 3 Panjang yang rendah. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi antara peneliti dengan guru kelas V SD 3 Panjang diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerita masih rendah. Hal ini disebabkan oleh penggunaan media tidak ada, guru hanya membaca dari buku teks dari sekolah dan siswa mendengarkan dengan seksama, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap isi cerita. Oleh karena itu, proses pembelajaran dan penilaian masih kurang maksimal. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terjadi peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa kelas V SD 3 Panjang dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerita? Maka tujuan penelitian ini adalah terjadi peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa kelas V SD 3 Panjang dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerita.

Media gambar seri merupakan rangkaian dari beberapa gambar yang menceritakan sebuah cerita dengan urutan yang jelas. Media gambar seri ini digunakan dalam mengidentifikasi unsur intrinsik yang ada di dalam cerita.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Panjang Bae Kudus dengan subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri 2 pertemuan yang meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media gambar seri, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Data dianalisis secara kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 21,43% dengan rata-rata 64,07 meningkat pada siklus I menjadi 71,43% dengan rata-rata 75,71 dan pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 86,79. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat rata-rata 7,25 dengan kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 11,6 dengan kategori sangat baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapatkan rata-rata 31,5 dengan kategori baik, pada siklus II meningkat menjadi 39,5 dengan kriteria sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru dalam pembelajaran. Saran dalam penelitian ini diharapkan para siswa lebih aktif dan memperhatikan dalam pembelajaran. Saran bagi guru sebaiknya meningkatkan inovasi dan kreasi dalam pembelajaran terutama penggunaan media. Saran untuk sekolah agar hasil belajar menjadi tolok ukur agar dapat digunakan untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti yang lain dapat mengembangkan penelitian untuk menggunakan media gambar seri maupun media yang lain sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR FOTO .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Defnisi Operasional.....	6

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1	Kajian Pustaka.....	8
2.1.1	Hakikat Media Gambar Seri.....	8
2.1.2	Unsur Cerita.....	13
2.1.3	Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.1.4	Implementasi Media Gambar Seri dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita.....	21
2.2	Penelitian yang Relevan.....	22
2.3	Kerangka Berpikir.....	25
2.4	Hipotesis Tindakan.....	28

## **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	29
3.2	Variabel Penelitian .....	31
3.3	Rancangan Penelitian .....	31
3.3.1	Siklus I.....	33
3.3.1.1	Perencanaan .....	33
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	35
3.3.1.3	Observasi .....	36
3.3.1.4	Refleksi Tindakan .....	37
3.3.2	Siklus II .....	37
3.3.2.1	Perencanaan .....	37
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	39
3.3.2.3	Observasi .....	40

3.3.2.4 Refleksi Tindakan .....	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....	40
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	43
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas.....	48
3.5 Teknik Analisis Data	
3.5.1 Teknik Kuantitatif .....	51
3.5.2 Teknik Kualitatif .....	52
3.6 Indikator Keberhasilan .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Prasikus .....	55
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	59
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	60
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	60
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	60
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	63
4.2.3 Observasi .....	68
4.2.4 Refleksi .....	73
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	74
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	74
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	75
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	75

4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	78
4.3.3 Observasi .....	83
4.3.4 Refleksi .....	90
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	92
4.4.1 Hasil Belajar Siswa .....	92
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan aktivitas Belajar Siswa .....	94
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Menggunakan Media Gambar Seri .....	96
5.3 Peningkatan hasil Belajar Siswa Materi Unsur intrinsik Cerita .....	99
5.4 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Seri dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita .....	105
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	106
6.2 Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	108
<b>LAMPIRAN</b> .....	111

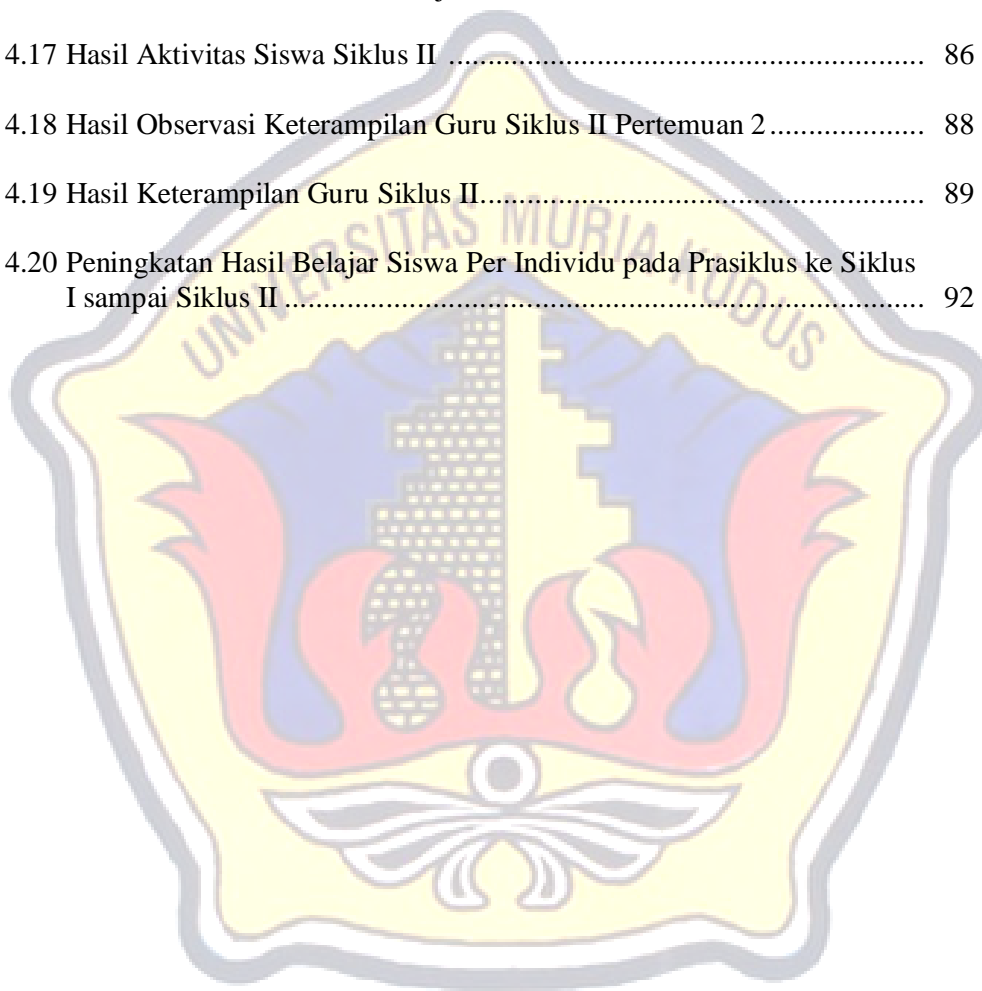


## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	30
3.2 Rambu-rambu Penskoran Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita .....	44
3.3 Kriteria Penskoran Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita .....	45
3.4 Penskoran Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita .....	46
3.5 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Dalam % .....	51
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	52
3.7 Kriteria Data Aktivitas Siswa .....	53
3.8 Kriteria Data Keterampilan Guru .....	53
3.8 Rambu-Rambu Hasil Analisis .....	54
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengidentifikasi Unsur Cerita Rakyat (nilai semester I) KKM: 70.....	56
4.2 Nilai Tes PraSiklus .....	57
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Prasiklus.....	58
4.4 Hasil Evaluasi Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siklus I .....	66
4.5 Kriteria Nilai Evaluasi Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siklus I.....	67
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	68
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	69
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	70
4.9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I .....	71
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	72
4.11 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	73



4.12 Hasil Evaluasi Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siklus II.....	81
4.13 Kriteria Nilai Evaluasi Identifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siklus II .....	82
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	84
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	85
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	85
4.17 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II .....	86
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	88
4.19 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	89
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu pada Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II .....	92



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	27
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	32



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Nilai Tes Prasiklus .....	58
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus.....	59
4.3 Ketuntasan Belajar Siklus I .....	68
4.4 Aktivitas Siswa Siklus I .....	71
4.5 Keterampilan Guru Siklus I.....	73
4.6 Ketuntasan Belajar Siklus II.....	83
4.7 Aktivitas Siswa Siklus II .....	87
4.8 PeningkatanAktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87
4.9 Keterampilan Guru Siklus II.....	89
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	90

## DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Tahap pendahuluan dan apersepsi.....	61
4.2 Penyampaian materi dan penyampaian lagu “Unsur Intrinsik” .....	62
4.3 Tahap pendahuluan dan apersepsi.....	63
4.4 Penyampaian materi .....	64
4.5 Siswa mengerjakan tes siklus I .....	65
4.6 Tahap pendahuluan dan apersepsi .....	76
4.7 Guru menceritakan sebuah cerita dan tiap kelompok menyimak .....	77
4.8 Tiap kelompok mendiskusikan unsur intrinsik yang telah dibacakan guru..	77
4.9 Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya .....	78
4.10 Guru menceritakan sebuah cerita dan tiap kelompok menyimak .....	79
4.11 Siswa mengerjakan tes siklus II.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	111
2. Daftar Nama Siswa .....	112
3. Daftar Nilai Siswa Pra Siklus.....	113
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	115
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian .....	117
6. Lembar Analisis Validitas dan Reliabilitas .....	119
7. Silabus Pembelajaran .....	123
8. RPP Siklus I.....	126
9. Lembar Tugas Siswa Siklus I .....	140
10. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Siklus I.....	141
11. Daftar Absensi Siswa Siklus I .....	142
12. Kisi-Kisi Instrumen Pengambilan Data.....	143
13. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	145
14. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	148
15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	154
16. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	158
17. Soal Evaluasi Siklus I.....	160
18. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	164
19. Dokumentasi Siklus I.....	168
20. RPP Siklus II .....	170
21. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	184
22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	185
23. Daftar Absensi Siswa Siklus II .....	186
24. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	187
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	190
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	196

27. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	200
28. Soal Evaluasi Siklus II.....	202
29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	205
30. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	206
31. Dokumentasi Siklus II.....	210
32. Peningkatan Nilai Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	212
33. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	213
34. Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	214
35. Lembar Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	215
36. Lembar Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	217
37. Surat Penetapan Pembimbing (SK).....	219
38. Surat Izin Penelitian .....	220
39. Surat Keterangan Selesai Penelitian Tindakan Kelas .....	221
40. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	222
41. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	224
42. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	226
43. Surat Pernyataan .....	227
44. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	228
45. Daftar Riwayat Hidup .....	229